

Психолого-педагогическое сопровождение актуально и потенциально одаренных детей

Красикова Светлана Вячеславовна, педагог-психолог
МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»

По мнению психоаналитика Фромма, самые прекрасные, как и самые уродливые наклонности человека не вытекают из фиксированной, биологически обусловленной человеческой природы, а возникают в результате социального процесса формирования личности.

Выделим основные характеристики нового подхода к анализу одаренности:

1. Ребёнок – изначально талантлив и гениален, то есть является актуально и потенциально одарённым, но и высокий уровень интеллектуального развития не рассматривается как основной признак одаренности. Признается, что выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта.
2. Диагностика одаренности должна проводиться не в узкой зоне, связанной с задачами школьного обучения, а в широком пространстве различных видов деятельности, в которых могут проявиться способности ребенка.
3. Развитие и сопровождение одаренности подразумевает выделения следующих критериев дифференциации видов: *практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная*, которые обеспечиваются тремя главными психическими сферами - *интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно - волевой*.

Следовательно, одарённость - это не только интеллект, не только креативность и не только определенная мотивация. Это комплекс, включающий в себя все эти три характеристики.

Заметить явную одаренность нетрудно, поскольку она сама «бросается в глаза». Высокие достижения ребенка, как правило, в этих случаях очевидны для окружающих. Скрытую форму одаренности сложно выявить даже опытному специалисту в области психологической диагностики способностей. Ее проявления в деятельности ребенка нетипичны, слабо выражены, замаскированы. Вследствие этого резко увеличивается число ошибочных заключений об одаренности ребенка, а, следовательно, и ошибочных прогнозов относительно его дальнейшей судьбы. В «гадком утенке» трудно разглядеть будущего «прекрасного лебедя».

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостробованности.

Процент одаренных с годами резко снижается:

- в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %,
- к 14 годам — 30-40 %,
- к 17 годам — только 15-20 %.

Виды одаренности

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (спортивная, организаторская, сценическая, интеллектуальная)
2. Степень сформированности одаренности (актуальная, потенциальная одаренность)
3. Форма проявления одаренности (явная, скрытая)
4. Широта проявления в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность)
5. Особенности возрастного развития (ранняя, поздняя)

Интеллектуальная и академическая одаренность

- ❖ Главным является то, что дети с *интеллектуальной* одаренностью быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.
- ❖ Несколько иной характер имеет *академическая* одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Творческая одаренность

- ❑ творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности — творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности.
- ❑ существование творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида.
- ❑ одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Общая и специальная одаренность

ОБЩАЯ - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов:

- *интеллектуальная*
- *творческая*

СПЕЦИАЛЬНАЯ - одаренность в отдельных видах деятельности:

- *музыкальная*
- *артистическая*
- *математическая*
- *лингвистическая*
- *спортивная*
- *техническая и т.п.*

Социальная одаренность

- Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
- Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях.
- Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником.
- Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений.
- Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Лидерская одаренность

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; адаптивность;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Мы с вами видим, что ребенок может проявить свои способности и таланты во многих областях нашей жизни, поэтому воспитательная работа в лицее с одарёнными детьми должна строиться на следующих **принципах**:

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (высшим уровнем реализации которых является разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с ФГОС);
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора воспитанникам дополнительных образовательных услуг;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

- общения и лидерства
- творческого или продуктивного мышления
- художественной деятельности
- академических достижений
- интеллектуальной.

Естественно, что в каждой из этих сфер реализуются различные формы воспитывающей деятельности, которые помогают сопровождению актуально и потенциально одарённых детей. Каждая из этих сфер деятельности помогает воспитаннику быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

А что же требуется от педагогов? Как можно выявить и развить способности детей?

Направления работы с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Работа с ОД диктует определенные требования к личности педагога:

1. Учитель должен иметь высокие интеллектуальные способности, так как нельзя допускать существования интеллектуального разрыва в общении между одаренным учащимся и его учителем.
2. Обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию школьников, переходу их деятельности на высшие уровни развития понятий.
3. Глубоко владеть базовыми понятиями, подлежащими усвоению одаренными учениками.
4. Иметь опыт успешной педагогической работы, способность к творческой деятельности.
5. Обладать хорошей теоретической подготовкой, иметь представление о возможных моделях работы с одаренными учащимися.
6. Постоянно повышать свою квалификацию.
7. Обмениваться опытом работы с другими учителями.
8. Создавать на уроке атмосферу, которая может вдохновлять ученика, развивать его интересы, стимулировать мысли.
9. Уметь выявлять школьников с неординарными способностями.
10. Составлять специальные учебные программы.
11. Уметь создавать такие условия, при которых школьники смогут научиться заниматься, т.е. овладевать приемами учебной деятельности и достигать определенных результатов.

Легко ли работать с одаренными детьми?

Педагогов, впервые встретивших в своей практике одарённых детей, обычно подкупает:

- их ранняя увлечённость каким-либо занятием;
- повышенная любознательность;
- способность быстро обучаться;

- **большой запас знаний;**
- **способность сосредоточиваться** на длительное время на выполнение учебного задания;
- **активность** в учебном процессе и т.п.

Но насколько может быть приятен одарённый ребёнок в своих положительных проявлениях, настолько же он может быть невыносим в своих отрицательных:

- позволяет себе всех перебивать (и педагога тоже);
- обвиняет в тупости и невежестве;
- на занятии занимается посторонними делами;
- враждебное отношение к руководителям;
- всё делает слишком быстро или, наоборот, слишком медленно;
- может вообще выйти из класса, заявив, что ему неинтересно, поскольку он и так много знает.

К этому добавляется:

- **эмоциональная неуравновешенность;**
- **резкие перепады отношения** к самому себе и другим;
- склонность к бесполезному фантазированию;
- **невротизм и прочие психологические и индивидуальные физиологические особенности.**

Разумеется, много и таких одарённых детей, у которых всё в порядке: и голова, и здоровье, и общение, и личностное развитие.

Рекомендации учителям:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Научите школьников проследивать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний

Будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – наши воспитанники. Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – очень важный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

*Одаренность — конечно дар,
 Богом данный, данный свыше.
 Одаренность — это огонь,
 Не гаси, поддержи его, слышишь.
 Одаренность — пылкий ум,
 Почему-то еще с пеленок,
 Одаренный — философ и шут,
 В общем, трудный еще ребенок.*